

SAŽETAK UVOD.....	5
CILJ I PROBLEMI	
ISTRAŽIVANJA.....	11
Hipoteza.....	11
METODOLOGIJA.....	12
Sudionici	
istraživanja.....	12
Instrumenti.....	13
Postupak.....	15
REZULTATI I	
RASPRAVA.....	17
Spolne razlike u samopojmanju kod	
djece.....	17
Spolne razlike u dje joj percepciji roditeljskog	
ponašanja.....	19
Povezanost dimenzija percipiranog roditeljskog ponašanja i dje jeg	
samopojmanja.....	20
Doprinos dimenzija	
percipiranog roditeljskog ponašanja u tuma enju dje jeg	
samopojmanja.....	23
ZAKLJU	
AK.....	25
LITERATURA.....	27

2

ABSTRACT The aim of this study was to establish the relationship between dimensions of perceived parental behaviour and dimensions of self esteem. Participants were 98 (57 girls and 41 boy) 7-th and 8-th graders. Instruments that we used were: PBQ, Parental Behaviour Questionnaire (Brkovi , Keresteš, Kuterovac Jagodi & Lugomer-Armano, 2005) and

3

4

5

konstrukt; drugo je da je ono višedimenzionalan i hijerarhijski organiziran konstrukt; tre e, da se sastoji od više me usobno nezavisnih faktora i etvrto, tzv. kompenzacijski model po kojem postoje veze me u facetama, ali su one inverzne, što zna i da netko može imati nisko akademsko, ali visoko tjelesno samopojmanje. Prema suvremenom shva anju samopojmanja, ono nije uro eno, stje e se i razvija tijekom života. Za njegov razvoj bitni su kognitivni i afektivni procesi (Piaget i Inhelder, 1969; Kohlberg, 1969; Harter, 1986; prema Lackovi -Grgin, 1994) kao što su važne i stvarne i/ili zamišljene interakcije sa zna ajnim drugima (Cooley, 1912; Mead, 1934; Sullivan, 1953; prema Lackovi -Grgin, 1994). U svakom stadiju razvoja samopojmanje se kvalitativno razlikuje od onog na nižem stadiju razvoja (Piaget, Harter, Demon i Hart, 1986; prema Lackovi -Grgin, 1994), a njegov se razvoj odvija prema nekim op im na elima razvoja, to su diferencijacija i integracija. S dobi prvo dolazi do diferencijacije faceta koncepta o sebi uz paralelan proces njihove integracije u viši nivo globalnog (op eg) samovrednovanja. Porast diferencijac

.....**NAMERNO UKLONJEN DEO TEKSTA**.....

m uzrastu javljaju apstraktni (psihološki) atributi. Djeca u osnovnoj školi, za razliku od male djece koja u samoopisima izražavaju želje i maštu, opisuju sebe na temelju samovrednovanja i uspore ivanja s drugom djecom. U dobi od šest do jedanaest godina pojavljuju se i negativni atributi u dje jim samoopisima što možda ukazuje na po etak razlikovanja realnog "ja" od idealnog "ja". Do napretka u razvoju samopojmanja došlo je zbog proširenja socijalnih kontakata i promjenama u kognitivnom funkcioniranju djece ove dobi. Nakon šeste godine života dolazi do prijelaza u fazu konkretnih operacija u kojoj djeca sve uspješnije logi ki misle, sve to nije opažaju, tako er, omogu eno im je prosu ivanje okolnog svijeta i sebe samih. Pove anjem

6

sposobnosti klasificiranja stvari iz okolnog svijeta u kategorije i klase Grgin, 1994).

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE  
PREUZETI NA SAJTU. -----

[www.maturskiradovi.net](http://www.maturskiradovi.net)

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: [maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)